

EDUCAZIONE CIVICA (L.92 20/08/2019) - PROPOSTA DI CURRICOLO – progettazione del CdC (33 ore annuali)

CLASSI TERZE

ATTIVITÀ	ORE	- ARGOMENTI SPECIFICI - MATERIA LI - PROGETTI	MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (SI/NO)	COMPETENZE/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE* (ALLEGATO 2B)	VALUTATORE (DOCENTE/I, REFERENTE IN CASO DI PROGETTI)
Costituzione, Istituzioni (organi e funzioni) dello Stato italiano	6 ore	Principi fondamentali della Costituzione e Compiti e funzioni degli organi dello Stato Diritti e doveri del cittadino Cittadini d'Italia, d'Europa e del Mondo.	Sì Prove scritte/orali	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale. Rispetta i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	Docenti materie umanistiche (italiano, storia, lingue straniere)

Le regole (regolamenti Istituto, classe, ecc.) Sicurezza	3 (Italiano e Storia) 2 1 3	Lettura e commento dei regolamenti WHO director shares five	Si (valutazione comportamento attraverso osservazioni sistematiche)	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Assume comportamenti consapevoli. Manifesta modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile,	Tutti i docenti Inglese Tecnologia/Scienze
---	--	--	---	---	--

		ways to stay safe (video su youtube) Piano organizzativo riguardante l'emergenza Covid-19		rispetto dell'uguaglianza e delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo come presupposti per la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Attiva processi comunicativi efficaci, tra pari e con gli adulti, gestisce i contrasti e trova forme di mediazione.	
--	--	---	--	--	--

Dichiarazione universale dei diritti umani.	2	ONU FAI La Déclaration universelle des droits de l'homme Child Soldiers Unicef	Sì, Prove scritte/orali	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, internazionale	Docenti materie umanistiche (italiano, storia, geografia, lingue straniere)
Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (UNICEF)	2	Discussione sui diritti attraverso le illustrazioni		Rispetta i principi fondamentali delle Carte Internazionali.	
	2	Lo sfruttamento		Analizza in modo critico fatti e fenomeni del mondo attuale, con il supporto di dati oggettivi e informazioni coerenti.	
					Arte
					IRC Italiano

Istituzioni degli organismi internazionali.		del lavoro minorile Libro di testo		Manifesta interesse per questioni etiche e sociali, attingendo informazioni provenienti da fonti diverse, traendo argomentazioni a supporto del proprio pensiero	Geografia
Educazione Fisica: - il Fair-play	2	Attività pratica	Sì, test di verifica	È consapevole dell'importanza della pratica sportiva come elemento di salute fisica e psicologica e di crescita sul piano delle relazioni, della socializzazione del rispetto degli altri e delle regole.	Docente di Educazione Fisica.
Ed. alla legalità e contrasto alle mafie	2 3 3 3	Dipende nze Doping Le mafie Brani antologici Visione	Sì, Prove scritte/orali	Manifesta modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, rispetto dell'uguaglianza e delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo come presupposti per la costruzione di un futuro equo e	Scienze Ed. Motoria IRC Italiano

		film Ecomafi e		sostenibile.	
--	--	----------------------	--	--------------	--

		Progetto "A Scuola di Cittadina nza - Legalità"			
--	--	--	--	--	--

Ed. ambientale	<p>4</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Energia (forme, fonti; rinnovabili e non rinnovabili.. .)</p> <p>Les énergies renouvelables</p> <p>Your planet needs you</p> <p>Unit 6 game on 3</p> <p>Video</p> <p>Global Warming</p>	<p>Si, Prove scritte/orali</p> <p>Osservazioni sistematiche</p>	<p>Riflette sull'esperienza personale assumendo atteggiamenti responsabili nei confronti di specifici temi di salvaguardia ambientale</p> <p>Mette in atto azioni inclusive e rispettose dell'ambiente nel proprio vissuto.</p> <p>Elabora idee e promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>	<p>Scienze/Tecnologia</p> <p>Francese</p> <p>Inglese</p>
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Assemblea generale delle Nazioni Unite 2015)</p>		<p>Rispetto dell'Ambiente</p> <p>Inquinamento</p> <p>Sviluppo e sottosviluppo</p>	<p>Si, Prove scritte/orali</p>	<p>Riflette sulle proprie azioni riguardanti i principi di tutela dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile</p> <p>Ricerca e analizza nel proprio vissuto modi di vivere inclusivi,</p>	

				rispettosi dei diritti	
--	--	--	--	------------------------	--

				fondamentali e della salvaguardia ambientale (Agenda 2030 ONU	
Ed. alla salute e al benessere (Dipendenze)		Immunologi a Dipendenze (droga, alcol, fumo, videogiochi, social media...) Ed. posturale OMS	<p>Si, Prove scritte/orali</p> <p>Discussioni/confronti</p> <p>Autovalutazione</p>	Riflette sull'esperienza personale assumendo atteggiamenti responsabili e consapevoli nei confronti del proprio stile di vita	<p>Scienze Italiano</p> <p>Ed. Motoria</p>
Progetto Merenda Sana	Mercoledì (annuale)		Griglia di osservazione allegata	Da confermare	Docenti in orario durante l'intervallo

Tutela del patrimonio artistico (UNESCO)	2	I beni culturali e architettonici Art.9 - Costituzione	Prove orali Ricerca/azione	Riconosce temi e problemi di tutela e salvaguardia del patrimonio, naturale e culturale.	Geografia/Storia/Arte
Identità reale e identità digitale; Consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo	2	diritti d'autore (citazione delle fonti) Social Media (how to stay safe:	Test orali/scritti Produzioni orali e/o scritte; argomentazioni	Proteggere autonomamente i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali per tutelare la propria reputazione digitale	Tutte le discipline

		Libro Twenty one pag 33) + CLIL pag.40.		Interagire correttamente attraverso le tecnologie digitali (ambienti collaborativi tipo classroom, mail, chat...)	
--	--	---	--	---	--

Cyberbullismo	2	<p>Intervento di esperti sulle tematiche del cyberbullismo.</p> <p>- Progetto "Io clicco positivo" - a cura di equipe multidisciplinare di Fon</p>	<p>Argomentazioni</p> <p>Autovalutazione</p>	<p>Mettere in atto consapevolmente comportamenti tesi a prevenire i rischi nell'uso della rete</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Inglese</p>
---------------	---	--	--	--	---

		dazi one Car olin a			
		Create no Hate Teens talk on cyberbullyi ng (video)			
TOTALE ORE ANNUALI	33				

*Gli obiettivi di apprendimento sono ripresi e riportati in estrema sintesi dal curriculum.

Insegnamento trasversale e valutazione dell'Educazione civica - Indirizzo musicale (docenti di Strumento)

Le proposte formative e didattiche di Strumento, ricondotte ai nuclei tematici della COSTITUZIONE (temi della convivenza, rispetto, solidarietà) e dello SVILUPPO SOSTENIBILE (conoscenza e tutela della musica come patrimonio culturale immateriale da preservare), concorrono al curriculum dell'Educazione civica. Condividendo il pensiero che "la musica d'insieme forma il cittadino musicista ad ascoltare gli altri, a integrarsi conservando la propria identità e rispettando quella degli altri, a lavorare in gruppo, a farsi ascoltare senza annullare gli altri" (Annibale Rebaudengo), la valutazione si baserà sull'osservazione degli alunni durante le lezioni collettive.